***«Учите детей говорить правильно»***

Всем известно, что ведущая роль в развитии ребенка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети, родители) составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелегком деле. Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребенку хорошо жилось в его втором доме – в дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка.

Сегодня наш разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток

И восклицать: - О! как же ты красива!

Как развивать речь детей?

Существуют такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Активный словарь – слова, которые ребенок произноси в активной речи.

Пассивный словарь – слова, которые ребенок не произносит, но соотносит с предметами.

Мы взрослые должны развивать у детей активный словарь, знакомить с новыми словами, их значениями (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения (я, мой, твой, наш), предлоги, числительные, обобщающие понятия (фрукты, овощи, посуда, дикие животные).

**Грамматический строй речи**

Усвоение морфологических элементов слов (приставки, суффиксы, окончания).

Усвоение правил построения предложений.

Использование разных частей речи.

Отвечать на вопросы взрослых развернутыми фразами, состоящих из трех-четырех и более слов.

Составлять фразы из двух-трех предложений.

Использовать в речи предлоги (в, на, под, над)

(игры «Где сидит игрушка? », «Где спряталась игрушка?»)

**Звуковая культура речи**

- Правильное произношение звуков.

Это у нас самая больная проблема.

Многие дети говорят очень плохо, не выговаривают много звуков.

В 3 года звукоподражание у ребенка еще до конца не сформировано. Усвоить все звуки он должен к 5.5-6 годам. Если и в этом в его речи останутся серьезные дефекты, тогда действительно стоит проконсультироваться у логопеда.

Нередко ребенок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный» язычок. Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию.

**Артикуляционная гимнастика**– это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развития силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе (язык, губы).

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений.

Усадите ребенка перед зеркалом и начинайте.

«Как едет лошадка» Предложите ребенку пощелкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Ребенок щелкает язычком, ускоряя темп.

«Сердитый индюк». Он должен при этом быстро произносить повторяющие звуки «бал-бал-бал». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

«Верблюжонок плюется» Для правильного произношения многих звуков нужно, чтобы на язычке образовался желобок. Предложите ребенку поплеваться, как верблюжонок, но беззвучно (без слюны)

Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Трубочка» (удерживать, считая до пяти). Чередуйте эти упражнения.

Упражнения для языка: «Блинок», «Лошадка», «Грибок», «Часики».

Массаж: покусать язычок, язычок вырывается, зубки стараются удержать, расслабить язык.

**Советы логопеда**

Чтобы правильно развивать речь ребенка, нужно придерживать некоторых советов, которые я вам сейчас дам.

• «Изучение языка должно идти рука об руку с изучением вещей. Вещь – есть сущность, а слово – нечто случайное, вещь – тело, а слово – одеяние, вещь – ядро, а слово – кора. Поэтому то и другое должно предлагаться человеческому уму одновременно; однако на первом месте вещь как предмет познания и речи» (Я. А. Коменский)

• Речь взрослых должна быть чекой, неторопливой, грамотной и фонетически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: «Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное говорить медленно, ясно и громко» (Е. Тихеева)

• Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка (исправляйте допущенные ошибки).

• Играя с ребенком, упражняйте его в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости? », и ребенок дает полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

• Используйте игру «Чего не стало? ». (В ответе используется имя существительное в родительном падеже единственного числа) .

• Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребенок отвечает на вопрос «Где игрушка? », используя предлоги.)

• Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребенком, предложить ее рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (Кто это)

- Какого цвета?

- Что есть у зайки? (Что это у зайки)

- Как можно назвать зайку?

- Что с ним можно делать?

\* Учите детей сравнивать предметы между собой (чем отличаются, что между ним общего)

\* Учите детей подбирать слова к определенным глаголам («Собака бежит. А кто еще может бегать? » и. т. д.)

\* Для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику.