МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДЕТСТВА «ЖЕМЧУЖИНКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»

Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»

_____А.А. Кузнецова

Приказ № 90/4 от 31.08.2020

ПРОГРАММА "ЗДОРОВЬЕ"

Клин, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к программе «Здоровье»……3

I. Паспорт программы……5

II. Проблемно-ориентированный анализ…… 8

III. Концепция ДОУ……11

IV. Основные направления программы……13

Материальное обеспечение оздоровительной работы……..20

Организационно-методическое обеспечение оздоровления детей……21

Система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы……22

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни……23

Двигательный режим……24

План реализации программы «Здоровье»……..25

Модель улучшения здоровья детей……27

Модель оборудования спортзала……30

Приложение……..33

Список литературы……..39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Программа «Здоровье» МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА» является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития. Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для воспитанников с отклонениями в развитии.

Данная программа рассчитана на совершенствование системы физического развития ребенка дошкольного возраста.

В программе представлены основные разделы по совершенствованию деятельности учреждения в перспективе развития на 2016 – 2021 годы, проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации, концептуальные основы деятельности учреждения в инновационном режиме, организации воспитательно-образовательного коррекционно-развивающего пространства в МДОУ.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольное образовательное учреждение призвано создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Решающими критериями качества дошкольного образования являются его здоровьезберегающая и здоровье укрепляющая ориентация.

Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий жизни, несбалансированным питанием. Так рассматривая проблемы сохранения здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, Б.Б. Егоров отмечает, что до поступления в детский сад выявляется 27,5% детей, имеющих проблемы со здоровьем, в 6 лет – 43,2%, в 7 лет – 58,3% - то есть больше чем в 2 раза. Нарушение осанки наблюдается до поступления в детский сад – 24,5 %, в 6 лет – 66,6%, в 7 лет – 86,4% - то есть в 3,5 раза. Непосредственно перед поступлением в первый класс регистрируются высокие показатели нарушений осанки (92,6%), показатели сколиоза (12,2%). Кроме того, вдвое увеличивается доля болезней органов пищеварения, она отмечается у 50-60% дошкольников и системы кровообращения (у 42-56% детей). Исследования В.Г. Каменской, указывают на резкое увеличение числа детей с серьезными отклонениями в психической сфере. Г.Г. Лукина отмечает еще одну особенность современной патологии детей - это переход острых форм заболеваний в хронические и рецидивирующие. К современным тенденциям в области состояния здоровья детей дошкольного возраста относится следующее: - феномен децелерации, то есть снижение темпов физического развития; - феномен профологического синдрома, при котором отмечается дисгармоничность и диспропорциональность; - феминизация, при которой стираются гендерные различия; - психосоматическая астенизация.

Эти дети на этапе поступления в школу характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации.

Сложившееся в последние годы положение в практике общеобразовательных учреждений, требует внимания к проблеме детей с трудностями в обучении, охране их соматического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности.

Данный проблемный анализ позволяет сделать вывод об актуализации создания единого образовательного пространства, обеспечивающее разностороннее и целостное развитие ребенка.

ПРОГНОСТИЧНОСТЬ

Данная программа позволит педагогам, работая в инновационном режиме, перейти на качественно новый уровень развития: совершенствовать воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство Учреждения.

РЕАЛИСТИЧНОСТЬ

В программе определены конкретные цели, задачи, содержание, образ желаемого будущего, технология их достижения с учетом условий Учреждения.

ЦЕЛОСТНОСТЬ

Целостность программы заключается в комплексном дидактическом характере воздействия педагога и интеграции реализуемых целей.

КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ

На всех этапах реализации программы развития определены промежуточные и конечные цели (целевые индикаторы), направленные на результат, определен продукт деятельности.

ОПТИМАЛЬНОСТЬ

Технология достижения поставленных цели и задач позволяет получить максимально полезный результат в определенный программой сроки.

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

Программа является коллективным делом педагогов Учреждения, в ней отражены коллективный поиск новых идей, способы решения выявленных проблем, изучение опыта педагогов Учреждения, ученых.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы:

Конвенции ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «"Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Концепция дошкольного воспитания;
- подзаконные акты федерального и регионального уровней;

Устав МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА».

Заказчик

Учредитель, коллектив МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА», родители обучающихся.

Цель программы и задачи

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающее воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

Сроки реализации программы

Подготовительный этап (мотивационно-целевой) - 2020 – 2021 гг.

Проблемно-целевой анализ ситуации МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА».

Обеспечение мотивационной готовности педагогов;

Систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности Учреждения, создание интегрированной модели взаимодействия всех специалистов воспитательно-образовательного пространства;

Установление сотрудничества с внешними социальными институтами

Повышение квалификации педагогов и педагогического мастерства через консультативную поддержку, семинары, активизация процесса самообразования педагогов.

Организационно-практический этап - 2021 – 2024 гг.

Овладение новыми здоровьесберегающими технологиями педагогами Учреждения;

научно-методическое обеспечение качественно нового уровня воспитательно-образовательного пространства в рамках новой модели учреждения;

разработка новых форм взаимодействия МДОУЦД «ЖЕМЧУЖИНКА» и семьи;

создание инновационной модели психолого- медико-педагогической службы в Учреждения;

Заключительный этап (оценочно-рефлексивный) - 2024 – 2025 гг.

Рефлексия деятельности;

Систематизация опыта работы Учреждения;

Определение дальнейших перспектив развития Учреждения.

Источники финансирования

Финансирование Программы осуществляется из бюджетных средств Учреждения, внебюджетных средств, за счет дополнительных образовательных услуг и благотворительных пожертвований.

Ожидаемые результаты

Ребенок

- ✓ снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка;
- ✓ приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания;
- ✓ систематизация опыта формирования у детей психо-эмоциональной устойчивости;
- ✓ повышение уровня валеологических знаний.

Педагог

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного, коррекционно- развивающего направления;
- ✓ реализация социального заказа родителей.

Родители

- ✓ определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства.

Социум

- ✓ организация психолого–педагогической и социальной помощи семьям, в том числе семьям группы «риска»;
- ✓ организация сотрудничества с учреждениями культуры, образования и здравоохранения микрорайона.

Материально-техническая база

- ✓ Обновление игрового и спортивного оборудования, детской мебели, техническое оснащение, приобретение стационарного оборудования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся в детском саду исходя из особенностей их психофизического развития, направленных на сохранение здоровья, оздоровление детей и обучение их здоровому образу жизни;
- Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

I. Валеологическое образование детей.
II. Комплексная диагностика
III. Физкультурно-оздоровительная работа
IV. Коррекционная работа
V. Консультативно-информационная работа
VI. Материальное обеспечение программы

Исполнители программы

Коллектив МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Показатели	Реальное	Идеальное	Достижимое
Предметно-развивающая среда	ого стандартного оборудования	Разнообразие предметной среды в Учреждении, стимулирующей развитие ребенка	Обновление и наполнение среды с учетом возможностей Учреждения, требований ребенка и родителей
Комплексное медико-социо-психолого-педагогическое обеспечение Интеграция специалистов	Большой процент детей соматически больных и ослабленных Нет системы в работе всех специалистов в рамках сопровождения индивидуального развития ребенка	Обеспечение деятельности всех направлений сопровождения развития ребенка на уровне отдельных служб	Укрепление физического и психосоматического здоровья детей через реализацию программы «Здоровье» Организация новой модели психолого- медико-педагогической службы (ПМПк, консультативный центр)
Модели	Несогласованность программного материала, приводит к повышению умственной нагрузки	Базовая программа, реализующая содержание дошкольного образования	Оптимизация реализуемого содержания на основе составления плана совместной работы специалистов. Создание планов взаимодействия всех специалистов.
Дополнительное образовательное пространство	Работа кружков и студий по интересам детей. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Расширение номенклатуры услуг, повышение качества дополнительного образования на основе перестройки деятельности всех специалистов	Повышение качества дополнительного образования.

Включенность семьи Преемственность	Слабая включенность семьи в работу Учреждения, отсутствие преемственности в воспитании и образовании детей.	Родители – партнеры в образовательном процессе. Построение единой системы преемственного воспитания	Открытая система отношений педагогов и семьи, основанная на психологии доверия;
Мастерство и профессионализм педагогов	Низкий уровень овладения новыми современными технологиями, инновациями.	Педагог-универсал, творчески развивающаяся личность.	Повышения квалификации педагогов, повышение мотивации к овладению инновационными технологиями, обучение современным образовательным технологиям.
Кадровый состав	Организован медицинский патронаж детей медперсоналом городской детской поликлиники В штатном расписании Учреждения нет медицинской сестры.	Профессиональное кадровое обеспечение Учреждения, качественное медицинское сопровождение ребенка.	Качественное медицинское сопровождение ребенка.
Материально-техническая база, ресурсы	Средний уровень материального обеспечения Учреждения.	Современный уровень материального обеспечения Учреждения. Оснащение площадок для спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)	Расширение и укрепление материально-технической базы Учреждения.

Таким образом, проблемно - ориентированный анализ выявил потенциал развития и показал, что Учреждению необходимо комплексное создание системы физкультурно - оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

III. КОНЦЕПЦИЯ МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающее воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

ПОДЦЕЛИ

- Воспитание здоровой и всесторонне развитой личности ребенка;
- Оптимизация педагогического процесса в Учреждениии;
- Формирование потребности педагога в саморазвитии и рефлексии.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»

- Сохранение, укрепление соматического здоровья ребенка.
- Физическое развитие – овладение различными видами движений, развитие двигательных качеств (быстрота, ловкость, выносливость и т.д.).
- Развитие сенсомоторной координации.
- Произвольность всех психических процессов.
- Сформированность волевых качеств и привычек.
- Положительный образ «Я ».
- Эмоционально-положительная, адекватная самооценка.
- Благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

ОБРАЗ ПЕДАГОГА МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА»

- Теоретическая компетентность :
  - общенаучная,
  - психолого-педагогическая,
  - методическая
- Технологическая компетентность

Умение:

- Планировать педагогический процесс;

- Определять задачи и содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- Осуществлять координацию своей деятельности с другими участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Привлекать родителей к участию в деятельности Учреждения;
- Безусловно принимать ребенка;
- Находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- Участие в консультировании родителей;
- Разработка собственных проектов развивающей деятельности;
- Самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- Выбор стратегии, содержания, дидактического материала и создание развивающей среды в группе;
- Накапливание, обобщение и распространение опыта работы;
- Психолого-педагогическая рефлексия деятельности;
- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышение педагогического мастерства.

IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

I. Валеологическое образование детей.

В соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ ЦД «ЖЕМЧУЖИНКА» в образовательной области «Здоровье» представлены следующие задачи:

Группа детей 2-3 лет

Задачи возраста:

- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребенка;
- осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечить выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

Группа детей 3-4 лет

Задачи возраста:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
4. Воспитывать потребность в оздоровительной активности.

Группа детей 4-5 лет

Задачи возраста:

1. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
2. Продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье.
3. Развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.
4. Формировать элементарные представления о видах медицинской активности.

Группа детей 5-6 лет

Задачи возраста:

1. Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.
2. Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни.
3. Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.

4. Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.

Темы	Образовательные задачи
Изучаем свой организм	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Научить искать пульс до и после бега. Убедить в необходимости заботиться о своих органах (глаза, уши, руки, ноги, зубы, кожа и т.п.). Для этого попробовать ходить с закрытыми глазами, послушать, заткнув уши, подвигаться, не сгибая руки и ноги в суставах
Чтобы быть здоровым «Личная гигиена» «Чистота и здоровье» «Экскурсия в продовольственный магазин»	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту и пользу в чистоте и опрятности. Что делать, чтобы не заболеть: польза прививок, закаливания. Полезные и неполезные продукты
Если ты заболел «Таня простудилась»	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Формирование навыка пользования носовым платком, особенно при чихании и кашле. «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел». Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались ко взрослым за помощью.
Врачи – наши помощники Экскурсия в медицинский кабинет	Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Довести до сознания необходимость лечения в случае заболевания, объяснить, почему нельзя заниматься самолечением.
О роли лекарств и витаминов	Познакомить детей в доступной форме с профилактическими и лечебными средствами: медикаментозные, физические, нетрадиционные методы лечения. «Как лечили мишку». «Осторожно – лекарство» «В нашем саду растут витамины». «Лекарственные растения»

Группа детей 6-7 лет

Цель: разностороннее и гармоничное развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний.

Задачи возраста:
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: внимательно слушать и действовать по предложенному правилу либо плану;
- развивать у детей способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении заданий по основам здорового образа жизни;
- формировать модели гигиенического поведения в типичных ситуациях (гигиенические навыки в режиме дня, во время приема пищи, водных процедур дома, в Учреждении, на улице или в общественном месте);
- вырабатывать у детей основы медицинских знаний и начальные навыки активного медицинского поведения в соответствующих жизненных ситуациях;

- совместно с родителями стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Блок «Правила гигиены в режиме дня»

Объяснить детям необходимость соблюдения режима дня. Дать понятия об индивидуальном биоритме: «Совы», «Голуби», «Жаворонки». Дать понятие умственной и физической работоспособности у разных «хронотипов». Почему важна привычка вставать и ложиться в одно и то же время. Что происходит с человеком во сне: отдыхает, растет, запоминает. Утренние водные гигиенические процедуры. Завтрак, важность утреннего приема пищи. Двигательная активность – главный управитель всех биоритмов организма: важность подвижного образа жизни и необходимость периодического спокойного поведения, «тихих» игр, дневного сна. Почему надо принимать пищу в одно и то же время?

Учусь быть здоровым

Тема	Образовательные задачи
Ценности здорового образа жизни	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним
Почему выгодно быть здоровым «Вредные микробы» «Чтобы зубы не болели» «Как уберечься от простуды?» «Закаляйся как сталь»	Убедить в необходимости профилактики заболеваний. Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных, простудных заболеваний), их вреде. «Грязные руки грозят бедой» Как устроен зуб. Зачем чистить зубы? Чтобы зубы не болели надо правильно питаться. Причины и признаки простудных заболеваний. Преграды простуде. Правила и виды закаливания теплом (баня, тепловые солнечные ванны) и холодом (обтирания и обливания водой).
Изучаем свой организм «Я узнаю себя» «Пять помощников моих» «Знакомство со своим телом»	Продолжать изучать с детьми строение организма. Кто охраняет мой рот (язык, губы, зубы). Для чего предназначены уши. Правила ухода. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем. Почему мы не падаем (строение скелета).
Прислушиваемся к своему организму	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добивать того, чтобы дети о своих сомнениях своевременно сообщали взрослым.
Правила первой помощи. Уход за больным. «Когда врача нет рядом»	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение и доверие к людям этих профессий. Познакомить их с правилами неотложной помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам безопасного ухода за больными.
«Вредные привычки»	Формирование у детей отрицательного эмоционально-оценочного отношения к вредным привычкам: курение, употребление алкоголя, переедание, малоподвижность и т.д.

II. Комплексная диагностика

2.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами городской детской поликлиники и МДОУ:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники (патронаж, диспансеризация);
- регулярный осмотр;
- определение группы здоровья;
- диагностика речевого развития детей учителем-логопедом;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений.

2.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в Учреждении с целью динамического наблюдения за их развитием:

- диагностика общей физподготовленности детей в начале и конце учебного года по нормативам;
- антропометрия.

2.3. Определение соответствия образовательной среды:

- Создание условий (оборудование физкультурного зала, наличие спортивных уголков в группах);
- Изучение литературы, составление перспективных планов с использованием оздоравливающих технологий, анкетирование сотрудников детского сада;
- Составление карт индивидуального развития на каждого ребенка на основе диагностирования здоровья и общей физподготовленности.

III. Физкультурно-оздоровительная работа

3.1. ООД по физкультуре всех видов:
традиционные
занятия-тренировки
занятия-соревнования
занятия-зачеты
интегрированные занятия
праздники и развлечения

3.2. Организация секционной и студийной работы:
«Футбол»;
Черлидинг;
«Школа мяча»
Хореография;

3.3. Комплекс психогигиенических мероприятий
Психодиагностика;
Элементы аутотренинга и релаксации;
Психогимнастика;

Элементы музыкотерапии;
Элементы сказкотерапии, смехотерапии;
Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
Фитодизайн;
Обеспечение благоприятного психологического климата в Учреждении

3.4. Система закаливающих процедур:
Воздушное закаливание
Водное закаливание
Хождение по «дорожкам здоровья»
Хождение босиком
Полоскание горла и рта;
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе

3.5. Активизация двигательного режима обучающихся:
Обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
Создание необходимой развивающей среды;
Проведение подвижных и спортивных игр, пеших переходов во время прогулок;
Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня
Проведение утренней гимнастики, физкультминуток, гимнастики после сна;
Хождение босиком, в летний период - на прогулке.

3.6. Использование оздоравливающих технологий:
Точечный массаж
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика дыхательная гимнастика по Стрельниковой
Психогимнастика по методике Чистяковой
Специальные и коррекционные зрительные гимнастики
Хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров
Технология БОС-Здоровье Учимся и Оздоравливаемся

3.7. Профилактическая работа:
Постоянный контроль осанки;
Контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
Подбор мебели в соответствии с ростом детей;
Фито- и аромотерапия
Витаминотерапия;
Кварцевание;
Сбалансированное питание;
Вакцинация против гриппа
Употребление соков, фруктов

Употребление свежего чеснока и лука

IV. Коррекционная работа

Физиопроцедуры для часто болеющих детей (ЧБД);
Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушений осанки;
Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.
Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;
Коррекция психических процессов, задержки психического развития;
Коррекция психоэмоциональной сферы;
Коррекция зрительного восприятия.

Мероприятия:

Зрительная гимнастика;
Фитотерапия;
Аромотерапия;
Дыхательные упражнения в группе и на занятиях физкультурой, хореографией;
Самомассаж;
Специальные коррекционные занятия;
Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера;
Индивидуальная работа с детьми

V. Консультативно-информационная работа

5.1. С педагогами и персоналом:

- Семинары, консультации;
- Открытые просмотры и показы оздоравливающих технологий;
- Выставки дидактического материала и литературы;

5.2. С родителями:

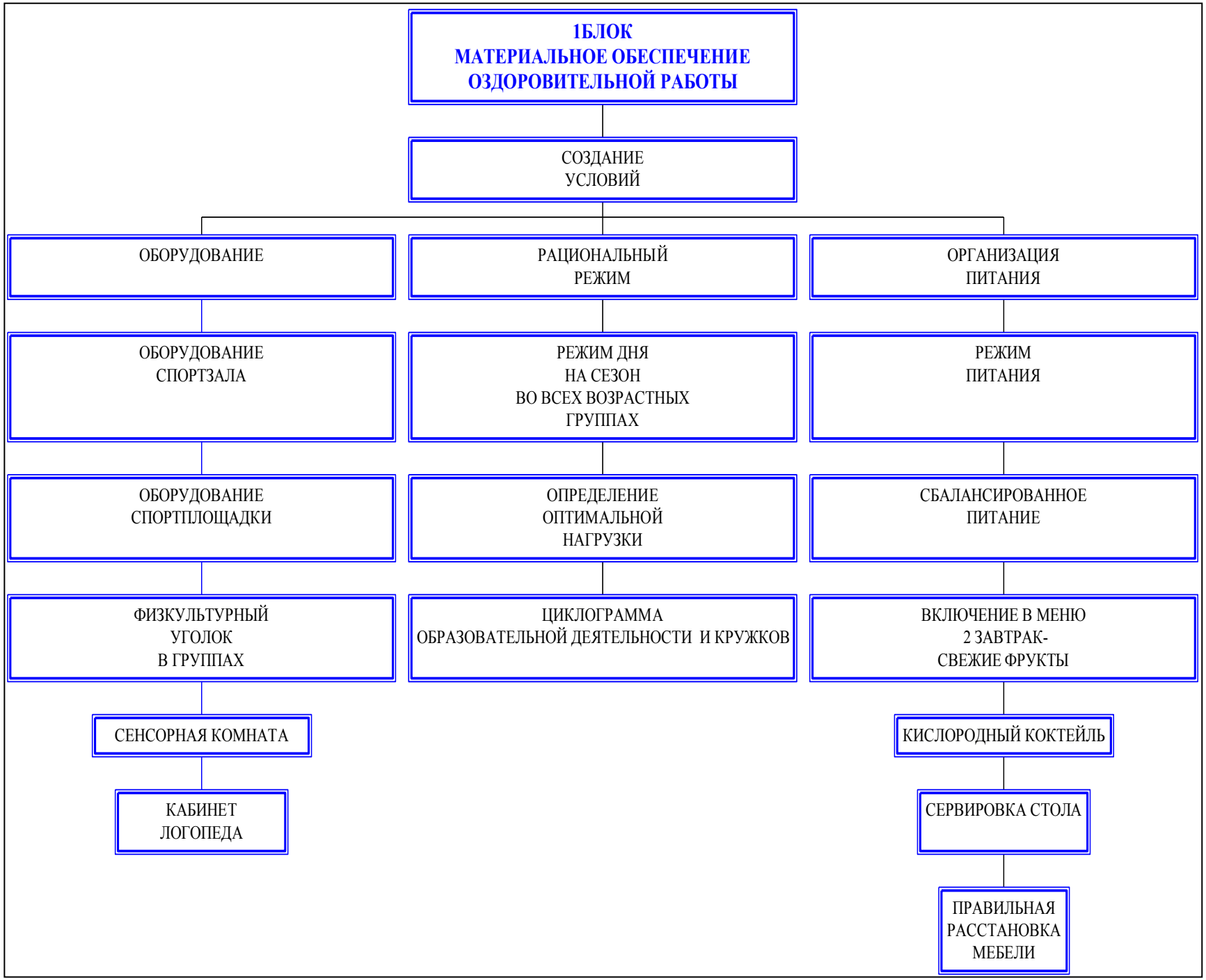
- Привлечение родителей к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий по годовому плану;
- Анкетирование родителей;
- Консультирование родителей по вопросам оздоровления и развития детей с привлечением специалистов детского сада, детской поликлиники, общественных организаций;
- Организация совместных спортивных праздников, развлечений, экскурсий, походов.
- Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

5.3. С детьми:

- Проведение занятий валеологического цикла, занятий с элементами релаксации, аутотренинга, оздоравливающих технологий;

VI. Материальное обеспечение программы

- Спортивная площадка с беговой дорожкой, полосой препятствий;
- Бассейн;
- Участки для прогулок;
- Спортзал с необходимым оборудованием (приложение № 1);
- Музыкальный зал;
- Кабинет логопеда с необходимыми пособиями и атрибутами;
- Сенсорная комната со специальным оборудованием;
- Физкультурные уголки в группах (приложение № 3);
- Оборудование и материалы для фито - и ароматерапии.


1БЛОК
МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ
ОБОРУДОВАНИЕ
РАЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕЖИМ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПИТАНИЯ
ОБОРУДОВАНИЕ
СПОРТЗАЛА
РЕЖИМ ДНЯ
НА СЕЗОН
ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ
ГРУППАХ
РЕЖИМ
ПИТАНИЯ
ОБОРУДОВАНИЕ
СПОРТПЛОЩАДКИ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОПТИМАЛЬНОЙ
НАГРУЗКИ
СБАЛАНСИРОВАННОЕ
ПИТАНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ
УГОЛОК
В ГРУППАХ
ЦИКЛОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРУЖКОВ
ВКЛЮЧЕНИЕ В МЕНЮ
2 ЗАВТРАК-
СВЕЖИЕ ФРУКТЫ
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА
КИСЛОРОДНЫЙ КОКТЕЙЛЬ
КАБИНЕТ
ЛОГОПЕДА
СЕРВИРОВКА СТОЛА
ПРАВИЛЬНАЯ
РАССТАНОВКА
МЕБЕЛИ

2 блок
Организационно-методическое обеспечение оздоровления детей

Формы методического общения

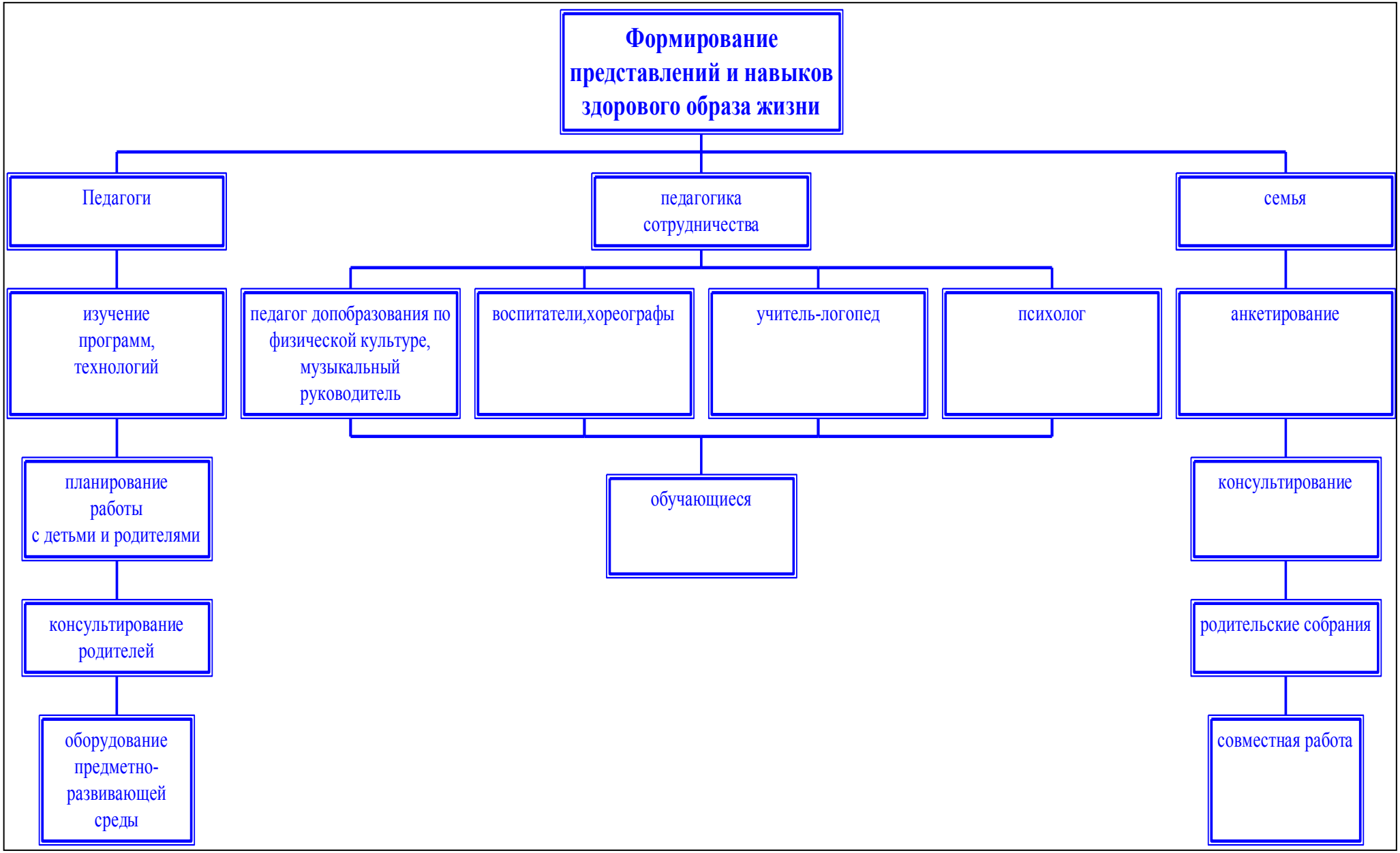
- Семинары
- Консультации
- Коллективные просмотры и показы оздоравливающих технологий
- Обмен опытом работы
- Школа "Семь шагов здоровья"

Работа с родителями

- Родительские собрания
- Анкетирование
- День открытых дверей
- Консультации
- Совместные праздники

3 блок
Система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы

Двигательная активность	Оздоровительная работа	Профилактические и оздоровительные мероприятия	Закаливающие мероприятия	Коррекционная работа	Активный отдых
физкультурные занятия и физкультминутки	витаминотерапия	самомассаж	воздушные ванны	коррекционные занятия	подвижные игры на воздухе
музыкально-ритмические занятия	фитотерапия	прививки от гриппа	хождение босиком	занятия с психологом	спортивные секции
утренняя гимнастика и гимнастика после сна	аромотерапия		обширное умывание	психогимнастика	дни здоровья
зрительная,пальчиковая, дыхательная гимнастика	кислородный коктейль		контрастное обливание ног		игры с водой
оздоровительный бег					


Формирование представлений и навыков здорового образа жизни
Педагоги
педагогика сотрудничества
семья
изучение программ, технологий
педагог допобразования по физической культуре, музыкальный руководитель
воспитатели,хореографы
учитель-логопед
психолог
анкетирование
планирование работы с детьми и родителями
обучающиеся
консультирование
консультирование родителей
родительские собрания
оборудование предметно-развивающей среды
совместная работа

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№ п/п	*Формы работы*	*Время проведения*	*Группа 2-3лет*	*Группа детей 3-4 лет*	*Группа детей 4-5 лет*	*Группа детей 5-6 лет*	*Группа детей 6-7 лет*
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	10 мин. х 3 = 30 мин.	15 мин. х 3 = 45 мин.	20 мин. х 3 = 60 мин.	25 мин х 3 = 75 мин.	30 мин. х 3 = 90 мин.
2	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	10 мин. х 2 = 20 мин.	15мин. х 2 = 30 мин.	20 мин. х 2 = 40 мин.	25мин. х 2 = 50 мин.	30 мин. х 2 = 60 мин.
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	5 мин. х 5 = 25 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.	8 мин. х 5 = 40 мин.	10 мин. х 5 = 50	12 мин. х 5 = 60 мин.
4	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	5 мин. х 5 = 25 мин.	6 мин. х 5 = 30 мин.	8 мин. х 5 = 40 мин.	10 мин. х 5 = 50 мин.	12 мин. х 5 = 60 мин.
5	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 раза	5 мин. х 2 х 5 = 50 ми.	5 мин. х 2 х 5 = 50 мин.	7 мин. х 2 х 5 = 70 мин.	10 мин. х 2 х 5 = 100 мин.	10 мин. х 2 х 5 = 100 мин.
6	Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. х 5 х 2 = 20 мин.	2 мин. х 5 х 2 = 20 мин.	2 мин. х 5 х 2 = 20 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.	4 мин. х 5 = 20 мин.
7	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин. х 2 х 2 х 5 = 160 мин.	10 мин. х 2 х 2 х 5 = 200 мин.	15 мин. х 2 х 2 х 5 = 300 мин.	15 мин. х 3 х 2 х 5 = 300 мин.	15 мин. х 3 х 2 х 5 = 300 мин.
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	15 мин. х 2 х 3 = 90 мин.	15 мин. х 2 х 3 = 90 мин.	10 мин. х 2 х 3 = 60 мин.	10 мин. х 2 х 5 = 100 мин.	10 мин. х 2 х 5 = 100 мин.
9	Оздоровительный бег	Ежедневно	-	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.
10	Спортивный досуг	Один раз в месяц	-	-	-	40 мин.	50 мин.
11	Кружковая работа	2 раза в неделю	-	-	-	30 мин.	30 ми.
ИТОГО в неделю:			6 часов 55 минут	8 часов 15 минут	11 часов 15минут	12 часов 25 минут	13 часов 10 минут –
ИТОГО в день:			1 час 24 минут	1 час 42 минут	2 часа 17 минут	2 часа 32 минуты – 2 часа 46 минут	2 часа 41 минута – 2 часа 57 минут
%			13%	14%	22%	23% - 25%	24% - 26%

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
Разработать перспективный план образовательной деятельности во всех возрастных группах.	2020-2021 гг	Заместитель директора по УВР
Апробация технологии «БОС – ЗДОРОВЬЕ. Учимся и Оздоравливаемся».	2021-2025гг	Экспериментальная группа
КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Исследование состояния здоровья специалистами городской детской поликлиники и детского сада.	ежегодно	Члены психолого-педагогического консилиума
Регулярный осмотр детей медицинским персоналом.	По графику	Медперсонал
Определение группы здоровья.	ежегодно	Инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Диагностика речевого развития детей	ежегодно	Учитель-логопед
Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в МДОУ с целью динамического наблюдения за их развитием.	ежегодно	Воспитатели, Педагоги допобразования по физической культуре
Диагностика общей физподготовленности детей по нормативам	в начале и конце учебного года	Воспитатели, Педагоги допобразования по физической культуре
Составление карт индивидуального развития на каждого ребенка на основе диагностирования здоровья и общей физподготовленности.	При поступлении ребенка в МДОУ	Медперсонал, члены психолого-педагогического консилиума, воспитатели, педагоги допобразования по физической культуре
Разработка индивидуальных и групповых планов оздоровительной работы	ежегодно	Воспитатели, Педагоги допобразования по физической культуре
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Разработать конспекты физкультурных занятий различных видов, внедрить комплексный подход к проведению оздоровительной работы	2020- 2025 годы	Воспитатели, Педагоги допобразования по физической культуре, музыкальные руководители

Организация работы спортивных секций и кружков	ежегодно	Зам. директора по УВР, воспитатели, Педагоги допобразоания по физической культуре
Внедрение оздоравливающих методик и технологий в режим Учреждения	Постоянно	Педагогический коллектив
Обеспечение благоприятного психологического климата в детском саду	Постоянно	Коллектив ДОУ
Проведение закаливающих процедур	Постоянно	Воспитатели
Активизация двигательной активности детей	Постоянно	Педагогический коллектив
Проведение профилактической работы среди детей и педагогов	По плану	Медперсонал
Организация сбалансированного питания детей	Постоянно	Директор, зам директора по АХЧ
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
Проведение специальных коррекционных занятий, упражнений	Постоянно	Педагогический коллектив
Проведение индивидуальной работы с детьми	Постоянно	Педагогический коллектив
Проведение медицинских процедур	Постоянно по плану врача	Медперсонал
КОНСУЛЬТАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА		
Работа психолого-педагогического консилиума Учреждения	Постоянно	Председатель ПМПк
Консультации, семинары, практические занятия для педагогов	По годовому плану	Зам директора по УВР
Работа консультативной психолого-педагогической службы для родителей	Постоянно	Педагог - психолог
МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ		
Оснащение площадки для спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)	2020-2022гг	Заместитель директора по АХЧ
Оснащение мед. кабинетов современным оборудованием	2020 – 2022 гг	Заведующие, медсестра
Создать аудиотеку релаксационной музыки	2022г	Педагоги допобразования по физической культуре
Организация работы медико-психолого-педагогической службы (ПМПк, консультативный центр)	2021 г	Директор, заместитель директора по УВР, педагог - психолог, учитель-логопед
Пополнить физкультурные уголки в группах новым оборудованием.	2020-2022 гг	Воспитатели
Приобрести и изготовить таблицы, макеты, плакаты по валеологическому воспитанию детей.	2021-2023 гг	Воспитатели
Создать библиотеку валеологической литературы	2020-2021 гг	Заместитель директора по УВР,

МОДЕЛЬ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Содержание	группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Во всех группах		педагог- психолог Логопед, Медсестра	В течение года
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА				
	Образовательная область «Физическая культура»	Во всех группах	3 раза в неделю	Педагоги допобразования по физической культуре	В течение года
	Утренняя гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после сна	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Во всех группах	На физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Во всех группах	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Дыхательная гимнастика	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели Педагоги допобразования по физической культуре.	В течение года

	Прогулки с включением подвижных игр, индивидуальной работы	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Ритмика	Во всех группах	2 раза в неделю	Педагоги допобразования по хореографии	В течение года
	Спортивная секция	Группы детей 5-6 и 6-7 лет	2 раза в неделю	Педагоги допобразования по физической культуре,	В течение года
	Спортивный досуг	Во всех группах	По плану, 1 раз в месяц	Воспитатели, Педагоги допобразованния по физической культуре	В течение года
	Оздоровительный бег	Группы детей 4-5, 5-6, 6-7 лет	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели	С мая по сентябрь
3	ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Во всех группах	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
	Аромотерапия	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели под контролем медсестры	В течение года
	Ароматизация спален травами (душица, пустырник)	Во всех группах	Ежедневно	Младший воспитатель	В течение года
4	ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ				
	Самомассаж	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Дыхательная гимнастика	Во всех группах	2 раза в день	Воспитатели	В течение года

	Профилактика гриппа - прививки	Во всех группах с согласия родителей	По плану	Старшая медсестра	Ноябрь-февраль
	Фитотерапия	Во всех группах	Ежедневно	Старшая медсестра	Октябрь - май
	Чесночно-луковые салаты	Во всех группах	В карантинный период	Старшая медсестра	Ноябрь - февраль
	Оздоровление фитоцидами («чесночницы»)	Во всех группах		Воспитатель	
5	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ				
	Воздушные ванны	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	Июнь-август
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Во всех группах	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	Июнь-август
	Контрастное обливание ног	Группы детей 4-5 ,5-6 и 6-7 лет	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Игры с водой	Во всех группах	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева	Группы детей 4-5 ,5-6 и 6-7 лет	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
	Витаминотерапия				

	Витаминизация третьего блюда	Во всех группах	Ежедневно	Старшая медсестра	В течение года
	Кислородный коктейль	Во всех группах	Курсом	Старшая медсестра	Октябрь-май
7	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
	Коррекционные занятия	Специализированные группы	Ежедневно	Педагог-психолог, Учитель-логопед	В течение года

МОДЕЛЬ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТЗАЛА

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки, эмблемы)	
2	Бассейн надувной	1
3	Диск здоровья	10
4	Дорожки корригирующие	4
5	Доска ребристая	1
6	Дуги для подлезания	4
7	Канат для перетягивания	1
8	Кегли	25
9	Комплект для гимнастики: ▪ канат	2

	▪ лестница веревочная ▪ кольца гимнастические ▪ перекладина для подтягивания ▪ лестница ▪ доска приставная	1 1 1 2 3
10	Комплект для игры "Городки"	1
11	Кубы разной высоты	5
12	Кубики маленькие	70
13	Ленты цветные для гимнастики	12
14	Магнитофон с аудиокассетами	1
15	Массажеры	4
16	Маты гимнастические	2
17	Мешочки: ▪ вес 400 г ▪ вес 200 г	 10 20
18	Мячи: ▪ баскетбольный ▪ футбольный ▪ надувной ▪ резиновый средний ▪ пластмассовый маленький ▪ прыгун ▪ набивной	 30 1 4 15 20 4 1
19	Обручи: ▪ большие ▪ маленькие	 15 6

20	Палки гимнастические	40
21	Платочки цветные	30
22	Погремушки	30
23	Скакалки	10
24	Скамейка гимнастическая	2
25	Султанчики	12
26	Туннель для пролезания	1
27	Фишки для ориентирования	10
28	Флажки цветные	20
29	Шнуры	30
30	Тренажеры	10

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	РЕКОМЕНДАЦИИ
1	Режим (щадящий)	Укороченное пребывание в детском саду, постепенное увеличение времени пребывания в группе
2	Питание	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.
3	Гимнастика	В соответствии с возрастом при положительной реакции ребенка.
4	Закаливание	В соответствии с индивидуальными особенностями, постепенное включение, при положительном эмоциональном настрое.
5	Занятийная деятельность	По возрасту при отсутствии негативной реакции.
6	Профилактические прививки	На период адаптации исключить.

7	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача.
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – фитоаппараты, витамины
9	Физиолечение	По рекомендации врача

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ

Ф.И. ребенка_____

Возраст _____

№ п/п	Параметры	Начало года	Конец года	Изменения
1. Семейный портрет				
1.1.	Вредные привычки родителей			
1.2.	Психологический климат семьи			
2. Общее состояние здоровья				
2.1.	Заболевания в днях			
2.2.	Группа здоровья			
3. Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков				
3.1.				
4. Вредные привычки ребенка				
4.1.				
5. Интересы и склонности				
5.1.				
6. Уровень развития психофизических качеств				
6.1.	**VII. Быстрота** Бег на 30 м со старта (сек)			
6.2.	**VIII. Скоростно-силовые качества** Прыжок в длины с места (см) Прыжок в высоту с места (см) Метание мешочка правой рукой (м) Метание мешочка левой рукой (м) Метание набивного мяча			

Ловкость (сек)						
Бег на 10 м между предметами	М	-	8.5 – 8.0	7.2 – 5.0	5.0 – 1.5	-
	Д	-	9.5 – 9.0	8.0 – 7.0	6.0 – 5.0	-
Статистическое равновесие (сек)						
Удержание равновесия на одной ноге	М	-	3.3 – 5.1	7.0 – 18.0	40 - 60	-
	Д	-	5.2 – 8.1	9.4 – 14.2	50 - 60	-

6.3.	**IX. Выносливость** Скорость бега на 150 м (сек)			
6.4.	Гибкость Наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке (см)			
6.5.	**X. Ловкость** Скорость бега на 10 м, обегая кегли (сек)			
6.6.	**XI. Статистическое равновесие** Удержание равновесия, стоя на одной ноге (сек)			
6.7.	**XII. Координационные способности** Количество подбрасываний и ловли мяча			

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ

	ПОЛ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ				
		3 ГОДА	4 ГОДА	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ	7 ЛЕТ
Быстрота (сек)						
Бег на 30 м	М	11.0 - 9.0	10.5 - 8.8	9.2 - 7.9	8.4 - 7.6	8.0 - 7.4
	Д	12.0 – 9.5	10.7 – 8.7	9.8. – 8.3	8.9 – 7.7	8.7 – 7.3
Динамометрия (кг)						
Сила кисти правой руки	М	3.4 – 6.2	3.9 – 7.5	6.5 – 10.3	9.6 – 14.4	11.6 – 15.0
	Д	2.6 – 5.0	3.1 – 6.0	4.9 –8.7	7.9 – 11.9	9.4 – 14.4
Сила кисти левой руки	М	3.1 – 5.5	3.5 – 7.1	6.1 – 9.5	9.2 – 13.4	10.5 14.1
	Д	2.5 – 4.9	3.2 – 5.6	5.1 – 8.7	6.8 – 11.6	8.6 13.2
Скоростно-силовые качества (см)						
Прыжок в длину с места	М	47.0 – 67.5	53.5 – 76.6	81.2 – 102.4	86.3 – 108.7	94.0 – 122.4
	Д	45.0 – 49.0	51.1 – 73.9	66.0 – 94.0	77.7 – 99.6	80.0 – 123.0
Прыжок в высоту с места	М	-	-	20.2 – 25.8	21.1 – 26.9	23.8 – 30.2
	Д	-	-	20.4 – 25.6	20.9 – 27.1	22.9 –29.1
Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из ИП стоя	М	119-157	117-185	187-270	221-303	242-360
	Д	97-133	97-178	138-221	156-256	193-311
Метание мешочка с песком вдаль правой рукой	М	1.8 –3.6	2.5 – 4.1	3.9 – 5.7	4.4 – 7.9	6.0 – 10.0
	Д	1.5 – 2.3	2.4 – 3.4	3.0 – 4.4	3.3 – 4.7	4.0 – 6.8
Метание мешочка с песком вдаль левой рукой	М	2.0 – 3.0	2.0 –3.4	2 4 – 4.2	3.3 – 5.3	4.2 – 6.8
	Д	1.3 – 1.9	1.8 –2.8	2.5 – 3.5	3.0 – 4.7	3.0 – 5.6
Гибкость (см)						
Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке	М	-	1 - 4	2 - 7	3 – 6	-
	Д	-	3 - 7	4 - 8	4 - 8	-
Выносливость						
Бег на 90 м	М,Д	-	-	30.6 –25.0	-	-
Бег на 120 м	М,Д	-	-	-	35.7 – 29.2	-

ШКАЛА ОЦЕНКИ
ТЕМПОВ ПРИРОСТА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Темпы прироста в %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8%	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 – 10 %	Удовлетворительно	За счет естественного роста и увеличения естественной двигательной активности
10 – 15 %	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15 %	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Егоров Б.Б*. Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста// дети России образованы и здоровы: материалы 7 всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16-17 апреля 2009г. – М.:2009. С.233-235.

2. *Каменская В.Г. Котова С.А.* Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие/ Под ред. Н.А Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2018. – 224с.

3. *Лукина Г.Г*. К вопросу о стратегии оздоровления дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями// сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Физическая активность подрастающего поколения и взрослого населения России: вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность». – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2019. С.51-54.

4. *Рунова М.*А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 256с.

5. *Сочеванова Е.А*. Вариативность содержания региональной программы по физической культуре дошкольников: Автореф. дис .канд. пед. наук. – СПб, 2017. – 22с.

6. *Филиппова С.О.* Некоторые проблемы организации оздоровления детей в дошкольном учреждении// Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов. – СПб.: Белл, 2019. С. 86-90.

7. *Филиппова С.*О. Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. СПб., 2002. С 11.