

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ДЕСТВА "ЖЕМЧУЖИНКА"

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦД "ЖЕМЧУЖИНКА"
Кузнецова А.А.
Приказ от 31.08.2023г. №087-1/О

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной (педагогической) направленности
Развивающий курс для дошкольников с элементами английского языка
«В гостях у Винни-Пуха»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Марина Сергеевна Федосеева
педагог дополнительного образования
Ирина Борисовна Ткачук,
педагог дополнительного образования

Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Актуальность и отличительная особенность Программы	3
1.2. Цель программы, задачи	4
1.3. Принципы реализации программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей в соответствии с возрастной категорией.....	4
1.5. Система реализации программы	5
1.6. Формы организации работы с детьми	6
1.7. Особенности организации образовательного процесс	6
1.8. Планируемый результат, требования к уровню подготовки обучающихся	6
1.9. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов ...	6
1.10. Формы демонстрации образовательных результатов	7
1.11. Материально-техническое и информационное обеспечение	7
1.12. Кадровое обеспечение	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа развивающего курса с элементами английского языка «В гостях у Винни-Пуха»¹ разработана и реализуется в рамках социально-гуманитарной (педагогической) направленности системы дополнительного образования обучающихся 5-6 лет в МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР ДЕТСТВА «ЖЕМЧУЖИНКА»² и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей.

Данная Программа разработана для организации дополнительной деятельности с детьми 5-6 лет основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, по материалам авторского УМК Т.В. Крижановской, рекомендованного Минобрнауки РФ.

1.1. Актуальность и отличительная особенность Программы

В настоящее время повышается интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников.

Направленность. Программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации - групповой.

Программа нацелена на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие каждого ребенка. Содержание Программы нацелено на формирование творческой личности, на приобщение детей к культуре, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт уже в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой Программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Все занятия проводятся в игровой форме.

¹ далее – Программа

² далее – Учреждение

В основу Программы было взято методическое пособие: Английский язык: для детей: в 2ч. /Крижановская, Е.В.Бедич.-М.: Эксмо,2012 (Ломоносовская школа)

1.2. Цель программы: развитие у обучающихся 6-7 лет устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией, через различные виды детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу;
- знакомить с культурой англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Личностные:

- воспитывать организованность, терпимость, умение обучаться в коллективе, любознательность, внимание, ответственность, уверенность в своих силах.

Метапредметные:

- развивать речевой слух, языковую память, мелкую моторику рук, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности.

1.3. Принципы реализации программы

Содержание Программы выстраивается с учетом следующих принципов:

- комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- систематичности, последовательности: постановка и/или корректировка задач деятельности дошкольника «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- интеграции: различных видов деятельности и образовательных областей между собой;
- опоры на внутреннюю мотивацию: учитывается опыт ребенка и создание эмоциональной вовлеченности в творческий процесс, что способствует повышению работоспособности;
- деятельности: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстника, к самостоятельным. От самого простого - до заключительного, максимально сложного задания;
- вариативности: создание на занятиях условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий и т.п.
- личностно-ориентированного взаимодействия: предполагает создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы.

1.4. Характеристика особенностей развития детей в соответствии с возрастной категорией

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

В связи с этим подходом в Программе выделен психологический возраст – **старший дошкольный возраст** (от пяти до семи лет), что позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей.

Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок задает много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение, и ребенок действует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру.

Резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным, в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

В этом возрасте складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по - правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу.

Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремиться к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. К 6-ти годам ребенок способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

1.5. Система реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми 6-7 лет, продолжительность реализации Программы 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, общее количество занятий в год - 76 занятий (38 учебных недель). Длительность занятий - 30 мин.

Занятия проводят педагоги дополнительного образования по английскому языку.

Навыки детей формируются в процессе систематической работы по каждой теме. Все темы, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческого задания, что дает возможность ребенку распределить свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Данная Программа реализуется на внебюджетной основе.

1.6. Формы организации работы с детьми

Программа реализуется в рамках дополнительного образования по социально-педагогической направленности и обеспечивает наглядность, системность, доступность и смену деятельности воспитанников.

Формы организации учебных занятий: практическое занятие, творческая мастерская, игра (интерактивная, дидактическая, сюжетно-ролевая), мини-спектакли, решение ситуационных задач.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся со всей группой обучающихся или по подгруппам (10-15 чел).

Место в режиме дня и время проведения занятий определено расписанием дополнительного образования.

Работа с детьми по Программе осуществляется с постепенным усложнением и расширением поставленных перед обучающимися задач.

Структура занятия имеет следующую последовательность: введение в тему с мотивацией детей на активную деятельность, звуковая разминка, беседа, двигательная активность, применение полученных знаний в социально-коммуникативных ситуациях, творческая деятельность.

1.8. Планируемый результат, требования к уровню подготовки обучающихся

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- считать до 20;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке.

1.9. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника осуществляется в процессе освоения языкового материала. Используются такие формы обследования как наблюдения за речевой деятельностью детей, сюжетной игрой дошкольников.

1.10. Формы демонстрации образовательных результатов

Формами демонстрации образовательных результатов являются: участие обучающихся в развлечениях и праздниках.

1.11. Материально-техническое обеспечение

Примерный перечень оборудования, используемого для реализации Программы:

№	виды оборудования	
1	Проектор и экран	
2	Телевизор	
3	Ноутбук (ПК)	
4	Дидактические игры	
5	Тематические картинки	
6	Костюмы и реквизиты для мини-спектаклей	
7	Подборка тематических мультфильмов, художественных произведений	
8	УМК Т.В. Крижановской	

1.12. Кадровое обеспечение

К реализации Программы допускаются педагоги, имеющие образование, дающее право преподавать английский язык в дошкольных образовательных организациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	Раздел 1	11/330	70	260	Практические задания и беседы в ходе игры
1.1	Здравствуй, это я!	1/30	15	15	
1.2.	Приветствие. Прощание. Части суток	2/60	15	45	
1.3	Животные	3/90	20	70	
1.4	Цвета	3/90	20	70	
1.5	Отработка лексического материала	2/60		60	
2	Раздел 2:	11/330	60	270	
2.1	Счет до 20.	2/60	15	45	Практические задания и беседы в ходе игры
2.2	Погода.	2/60	15	45	
2.3	Одежда.	2/60	15	45	
2.3	Я умею	2/60	15	45	
2.5	Отработка лексического материала	3/90		90	
3	Раздел 3:	9/270	85	185	Практические задания и беседы в ходе игры
3.1	Я и моя семья	3/90	40	50	
3.2	Моя комната. Мой дом.	4/120	30	90	
3.3	Отработка лексического материала	2/60	15	45	
4	Раздел 4:	8/240	85	155	Практические задания и беседы в ходе игры
4.1	Мое тело.	2/60	20	40	
4.2	У меня есть...	3/90	40	50	

4.3	Отработка лексического материала	3/90	25	65	
5	Раздел 5:	11/300			Практические задания и беседы в ходе игры
5.1	Множественное число существительных.	1/30	15	15	
5.2	Профессии.	3/90	25	65	
5.3	Алфавит.	2/60	15	45	
5.4.	Страноведение.	2/60	15	45	
5.5	Отработка лексического материала	3/90		90	
6	Раздел 6:	11/330	65	265	Практические задания и беседы в ходе игры
6.1	Еда. Продукты.	2/60	15	45	
6.2	Овощи. Фрукты.	2/60	15	45	
6.3	Алфавит.	2/60	15	45	
6.4	Страноведение.	3/90	20	70	
6.4	Отработка лексического материала	2/60		60	
7	Раздел 7:	9/300	60	255	Практические задания и беседы в ходе игры
7.1	Алфавит.	2/60	15	45	
7.2	Страноведение.	2/60	15	45	
7.3	Транспорт.	2/60	15	45	
7.4	Уроки вежливости.	2/60	15	60	
7.5	Отработка лексического материала	2/60		60	
8	Раздел 8:				
8.1	Описание комнаты	2/60	15	45	
	Резервные занятия	3/120			
	Всего	76/2280			

Программа подразумевает наличие резервных часов. Данные часы используются для углубления знаний и умений детей по тому или иному разделу по усмотрению педагога. Допускается перенос резервных часов из одного раздела в другой. Резервные часы могут быть использованы следующим образом: 30% - на теорию и 70% - на практическую деятельность.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ уро ка	Тема урока	Теоретический материал			Практика	
		Языковая компетенция			Речевая компетенция	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение
Раздел 1 (11 часов)						
1	“Здравствуй, это я! Как тебя зовут?	/g/, /h/, /n/	Hello, Good morning Good bye	I’m... What’s your name?	Песенка “Good morning”	Речевые структуры в ситуациях приветствия и прощания

2	Приветствие . прощание. Части суток.	/d/, /m/, /ai/,	happy, sad, hungry, thirsty, tired, sleepy	I'm happy, I'm ok, I'm sad, I'm hungry, I'm thirsty, I', tired, I'm sleepy	Песенка "Good morning, how are you?" Песенка "I'm"	Речевые структуры в ситуациях представления своих эмоций
3	Выражение чувств и эмоций.	/ai/, /m/	I'm hot, I'm cold, I'm bored, I'm scared, I'm surprised, I'm angry etc.	I'm happy, I'm ok, I'm sad, I'm hungry, I'm thirsty, I', tired, I'm sleepy		Разыгрывание диалога «Первая встреча
4	Животные (домашние)	/m/, /t/	mouse, cat ,puppy , kitten, parrot, hamster, chinchilla, guinea pig dog, rat.			Монологические высказывания при описании домашнего любимца.
5	Животные (дикие)		monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog.			Обучение диалогической речи по теме: «Животные» на основе изученных структур
6	Животные (на ферме)	/kw/, /r/, /l/	chicken rooster cow pig piglet turkey sheep ram lamb horse rabbit goat			Формирования умения задавать вопрос “Кто это?” и отвечать на него, используя речевой образец “Это....”
7	Цвета	/f/, /v/	What colour is it? red, yellow, green, blue	It's a green.....	Стихотворение “I see green....”	Речевая структура вопроса “Какого цвета?” и ответа “Это....”
8	Цвета	/m/, /d/, /h/	What colour is it? brown, white, grey, black, pink, orange	It's a yellow.....	Песенка “Red and yellow”	Речевая структура вопроса “Какого цвета?” и ответа “Это....”
9	Цвета	/p/ /kw/, /r/, /l/	What colour is it? red, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink, orange		На слух определяем названия цветов и раскрашиваем в нужный цвет Песенка “Red and yellow”	Речевые структуры вопроса и ответа на него Формирования умения задавать вопрос “Что это?” и отвечать на него

10	Отработка лексического материала				Выполнение команд: Colour the big fish yellow fish!	Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
11	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

Раздел 2 (11 часов)

1	Считаем до 12	/ð/, /θ/	Numbers 1 – 12	one - a cat...	Стихотворение “One-a dog”	Формирования умения называть цифры от 1 до 12 по порядку
2	Считаем до 20	/ð/, /θ/	Numbers 12 – 20		Песенка “One potato...”	Учимся считать. Формирования умения соотносить цифру с количеством предметов
3	Погода.	/ai/, /e/	Weather, sunny rainy	How's the weather today? It's....	Песенка “How the weather?”	
4	Погода.	/ei/, /ks/	cloudy windy snowy	How's the weather today? It's sunny It's rainy It's cloudy It's windy It's snowy		Развитие умения у обучающихся понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них
5	Одежда	/m/ /r/ /f/ /t/ /d/ /p/	dress, shirt, T-shirt, sweater, jacket, skirt).	Put on/take off. I'm wearing...	Песенка It's a white, white dress”.	Формирование умения построения побудительных предложений
6	Одежда	/m/ /r/ /f/ /t/ /d/ /p/	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf Put on/take off. I'm wearing...	Put on/take off. I'm wearing...	Песенка “Put on your....”	Формирование умения построения монологических высказываний.
7	Я умею	/e/, /z/	fly, draw, stand	I can....	Песенка “I can run”	Речевые структуры представления себя “I am....I can....”
8	Я умею	/g/, /r/	sleep, look, go	I can.....	Песенка “I can run”	Речевые структуры представления себя. Составляем мини-рассказ о себе “I

						ам....I can.....”
9	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
10	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
11	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

Раздел 3 (9 часов)

1	Я и моя семья	/f/- /v/ /t/- /d/	mother, father, grandmother, grandfather	My.....	Песенка “Family - fingers”	Называем членов семьи на английском языке. Развитие монологических умений детей в заданной ситуации общения.
2	Я и моя семья	/p/- /b/ /s/- /z/	sister, brother	My.....	Песенка “My family”	Называем членов семьи на английском языке. Развитие монологических умений детей в заданной ситуации общения.
3	Я и моя семья	/b/, /d/	I have my mother.....	I have my....	Стихотворение “I have my mother”	Речевая структура “У меня есть...”
4	Моя комната	/r/, /h/	a door, a room, a window, a ceiling chair, table, bed;	It's a....	Песенка “This is my house”	Учим слова по теме “Комната” Развитие монологических умений детей в заданной ситуации общения.
5	Моя комната	/t/, /l/	a chair, a table, a bed door, window, room; ceiling, floor.	It's a....	Песенка “This is my house”	Учим слова по теме “Мебель” Развитие монологических умений детей в заданной ситуации общения
6	Моя комната	/o:/, /a:/	a sofa, a TV set, a lamp, a carpet	It's a.... Point to	Стихотворение “Point to a....”	Учим слова по теме “Мебель” Развитие монологических умений детей в заданной ситуации общения
7	Моя комната	/w/, /s/	What is it? It's a.....	It's a.... Point to	Стихотворение “Point to a....”	Речевая структура “Что это?” Это.....

8	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
9	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

Раздел 4 (8 часов)

1	Мое тело.	/n/, /s/	My body: head, body, hands, fingers, toes, feet, arms, legs, knees.		Песенка”Head, shoulders, knees...”	Развитие умения у обучающихся описывать внешность с использованием изученных структур.
2	Мое тело.	/ə/, /ə:/	My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair. Extra: chicks, chin, forehead		Песенка”Head, shoulders, knees...”	Развитие умения у обучающихся понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них
3	У меня есть...	/w/, /ai/, /i:/		I've got... He/She's got...	Песенка”What have you got?”	Речевая структура вопроса, работа над интонацией вопроса
4	У меня есть...	/r/, /u:/	Can.....? Can a giraffe fly?	I've got... He/She's got... Have you got a ...? How many eyes have you got?	Песенка”What have you got?”	Речевая структура вопроса, работа над интонацией вопроса
5	У меня есть...	/g/, /o:/		-Have you got a nose? - Yes, I have! - Have you got a head? - Yes, I have!	Стихотворение ”I have two eyes”	Речевая структура вопроса, работа над интонацией вопроса
6	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
7	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по

						изученной теме
8	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

Раздел 5 (11 часов)

1	Множественное число существительных	/s/, /z// i: /	a cat-cats, a dog-dogs, a rat-rats, a bear-bears	образование множественного числа существительных	Песенка “One little”	Формирование понятия о единственном и множественном числе существительного и способе образования множественного числа
2	Профессии.	/n/, / ei/, / z/, /ai/, /m/, /d/, /h/, / w/	a doctor a pilot a postman		Договорки по теме профессии.	Речевая структура “У меня есть”, образование множественного числа существительных
3	Профессии.	/n/, / ei/, / z/, /ai/, /m/, /d/, /h/, / w/	a driver a teacher an engineer		Договорки по теме профессии	Речевая структура “У меня есть”, образование множественного числа существительных
4	Профессии.	/n/, / ei/, / z/, /ai/, /m/, /d/, /h/, / w/	a policeman a chef an artist		Договорки по теме профессии.	Речевая структура “У меня есть”, образование множественного числа существительных
5	Алфавит.	/ei/ /bi:/ / si:/ / di:/	Aa Bb Cc Dd		Песенка про алфавит The ABC	Ознакомление детей с культурологическим и географическими характеристиками английского языка.
6	Алфавит.	/ i: //ef/ / dʒi:/	Ee Ff Gg		Песенка про алфавит The ABC	Ознакомление детей с культурологическим и географическими характеристиками английского языка.
7	Страноведение	/n/, / ei/, / z/, /ai/,	English Capital		Путешествие в Великобританию.	Формирование

			queen			понятия о значении английского языка в мире.
8	Страноведение	/ju:/, /ai/	London		Путешествие в Великобританию.	Формирование понятия о значении английского языка в мире
9	Отработка лексического материала				Can you...? Yes, I can No, I can't	Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
10	Отработка лексического материала					
11	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

Раздел 6 (11 часов)

1	Еда. Продукты.	/æ/	an apple-apples, a pear-pears, a plum-plums	I like... yes/no	Стихотворение “I like”	Учим названия фруктов, речевая структура “Я люблю”
2	Еда. Продукты.	/o/, /n/	a cherry-cherries, an orange-oranges, a lemon-lemons	I like...	Песенка “Do you like?”	Учим названия фруктов, речевая структура “Я люблю”
3	Фрукты Овощи	/ou/, /r/	cucumber, tomato, carrot, potato	единственное - множественное число существительных	Песенка “One potato....”	Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.
4	Фрукты Овощи	/ʃ/, /r/	radish, cabbage, onion	Do you like...? Yes, I do No, I don't	Песенка “Do you like?”	Речевая структура вопроса “Ты любишь?” и ответа. Работа над интонацией вопросительного предложения
5	Алфавит.	/eɪtʃ/ /aɪ/ /dʒeɪ// keɪ/	Hh Ii Jj Kk	Name the letter!	Песенка про алфавит The ABC	Ознакомление детей с культурологическим и географическими характеристиками

						английского языка.
6	Алфавит.	/eɪ/ /ɛm/ /eɪn/ /pi/	Ll Mm Nn Oo Pp	Name the letter!	Песенка про алфавит The ABC	Ознакомление детей с культурологическим и географическими характеристиками английского языка.
7	Страноведение	/n/, / ei/, / z/, /ai/,			Праздники Англии.	Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.
8	Страноведение	/ei/, /ai/			Фольклор Англии(песни, сказки, стихи)	Воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.
9	Страноведение	/g/, /i:/			Фольклор Англии (пословицы, скоро говорки)	Знакомство с культурой страны изучаемого языка.
10	Отработка лексического материала				Употребление в речи оборота I can.	Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
11	Отработка лексического материала				Употребление в речи оборота I can.	Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

Раздел 7 (10 часов)

1	Алфавит.	/kju:/ /a:/ /es/ /ti:/	Qq Rr Ss Tt	Name the letter!	Песенка про алфавит The ABC	Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать
---	----------	------------------------	-------------	------------------	-----------------------------	--

						дружелюбное отношение к представителям других стран, ознакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.
2	Алфавит.	/ju:/ /vi:/ dʌbl-ju:/ /eks/ / wai/ /zed/	Uu Vv Ww Xx Yy ZZ	Name the letter!	Песенка про алфавит The ABC	
3	Страноведение	/w/, /l/			Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Просмотр мультфильма.	Воспитание интереса и уважения к английской культуре, повышать мотивацию к изучению английского языка;
4	Страноведение	/au/, /w/			Достопримечательности Лондона. Трафальгарская площадь. Просмотр мультфильма.	Воспитание интереса и уважения к английской культуре, повышать мотивацию к изучению английского языка;
5	Транспорт	/ai/, /i:/	a star, a ship, a plane, a doll, a train	What is it? It's.....	I see....	Учим названия видов транспорта Речевая структура “Я вижу”
6	Транспорт	/k/, /ai/, /f/	a bus, a tram, a boat, a car	What is it? It's.....	I see....	Учим названия видов транспорта. Речевая структура “Я вижу.”
7	Уроки вежливости.	/ou/, /v/	Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome		Песенка” If you want something” you should say «Please» say «Please» say «Please»	Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
8	Уроки вежливости.	/i/, /n/, /ai/	Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome		you should say «Please» say «Please» say «Please»	Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме

9	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
10	Отработка лексического материала					Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
Раздел 8 (2 часа)						
1	Моя комната	/ð/, /θ/, /z/, /s/	my room	Point to....	Стихотворение “Point to”	Построение распространенного предложения Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
2	Моя комната	/ð/, /θ/, /z/, /s/		There is a....in my room	Учимся строить распространенные предложения На слух показываем предметы в комнате	Построение распространенного предложения Автоматизация лексики и речевых структур по изученной теме
Резервные занятия (3 часа)						

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главной целью обучения английскому языку на начальном этапе является создание естественной положительной мотивации к изучению языка.

Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами.

Обучение строится по принципу: «Шаг вперёд — два назад». Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

Каждое занятие курса имеет свою **структуру**. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации(при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово.

Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой

2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок- дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие –3- 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению;

- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка «Живой язычок»
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
 - в) сказка
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра «Что исчезло?»
 - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
 - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. разучивание песенок.
 - а) конкурс исполнителей
 - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
7. Подвижные игры
 - а) игры с мячом или с игрушкой
 - б) физкультминутки
 - в) танцы
8. Спокойные игры
 - а) настольные
 - б) загадки

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г
2. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2ч. /Крижановская, Е.В. Бедич.- М.: Эксмо,2012 (Ломоносовская школа)
- 3.Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
- 4.Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- 5.Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
- 6.Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М.,Просвещение, 1984
7. Лыкова Л.Л.. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А.. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

Список сайтов:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.cartoons-english.ru/educational-video-in-english-for-teachers.html>
http://www.youtube.com/watch?v=9tCS1_2ykgs
<https://supersimple.com/super-simple-songs/>
<https://genkienglish.net/teaching/songs/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся и родителей:

1. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2-х ч. /Крижановская, Е.В.Бедич.-М.: Эксмо,2012 (Ломоносовская школа)
2. Английский язык. 5-6 лет. Практическое пособие для детей и их родителей. Литвиненко С.В.;ACT издательство,2015
3. 12 шагов к английскому языку.Мильруд Р.П., Юшина Н.А.; Титул 2020.
4. Играй и учись. Английский с удовольствием. Савицкая И.А.; Амфора 2015
5. Английский для родителей. Бессержнева Л.; Ridero,2018
6. 105 занятий по английскому для дошкольников. Вронская И.В.;Каро,2016
7. Английский для малышей. Абрагина Д.Л.;ACT,2015
8. Мои первые английские слова.; Malamalamama,2020
9. Ступеньки к английскому. Для детей 4-6 лет. Ивлева В.;Принтбук,2019.
10. Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В.;Литера.2004

Приложение 1

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной (педагогической) направленности

Развивающий курс для дошкольников с элементами английского языка
«В гостях у Винни-Пуха»

(стартовый уровень)

20____-20____ учебный год

Группа «_____»

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во минут	Тема занятия	Место проведения занятий	Форма контроля

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми группы «_____»
по Программе «В гостях у Винни-Пуха» на _____ учебный год**

№	Дата	Тема	Виды детской деятельности	Материал	Примечания	Отметка о выполнении
			Т. – дети П. – дети			
1						
2						
		Итоговое занятие				

Условные обозначения:

Т. – теоретическая часть
П. – практическая часть

